

LA LLEI D'EDUCACIÓ DE CATALUNYA

RESUM DE LA CONFERÈNCIA DEL H. CONSELLER ERNEST MARAGALL

DATA: 23 octubre 2008

Lloc: Casa de Cultura de Sant Cugat



Organitza: Coordinadora d'AMPAs de Sant Cugat i Fundació Sant Cugat

El passat dia 23 d'octubre la coordinadora d'AMPAs de Sant Cugat i la Fundació Sant Cugat van organitzar una conferència sobre la Llei d'Educació de Catalunya (LEC) a la que van convidar a l'Honorable Conseller Ernest Maragall per a que fes una presentació dels aspectes més destacats de la LEC.

L'acte es va celebrar a la Casa de Cultura de Sant Cugat i van assistir més de 200 persones entre les quals hi havia personalitats del món educatiu de Sant Cugat, representants de les escoles tant públiques com privades del municipi, professorat, mares i pares d'alumnes i un petit grup d'alumnes.

La presentació va anar a càrrec de Carol Biosca, periodista i membre de la coordinadora d'AMPAs de Sant Cugat qui va fer una breu i clara presentació de l'acte i introducció a la LEC.

Carol Biosca va destacar alguns aspectes generals de la LEC, com són:

- Es tracta de la primera Llei d'Educació de Catalunya
- Parteix del Pacte Nacional per l'Educació, que per unanimitat es va acordar i que estableix objectius comuns i mesures per assolir-los.
- El document de partida va ser la Llei de Bases, del qual va derivar l'Avantprojecte de Llei d'Educació que finalment es va configurar com l'actual Projecte de LEC que va ser aprovat pel govern el passat 29 de juliol de 2008 i actualment està pendent d'aprovació pel Parlament.

En la seva introducció, Carol Biosca va destacar dos blocs principals de la LEC:

1er.- Regulacions per l'encaix de l'escola pública i l'escola concertada en una xarxa única de centres.

2on.- Regulacions relatives al funcionament i organització dels centres, professorat, avaluació, entorn (dins del qual destaca el paper de les famílies), autonomia dels centres per aportar a terme projectes propis, reforç als equips directius, carrera docent del professorat, descentralització i coordinació de zones educatives, impulsant l'educació des de tots els àmbits.

La intervenció del Conseller va començar destacant que fa quatre anys que s'està debatent sobre l'educació a Catalunya des de tots els àmbits i que aquesta LEC ha de servir per a definir el terreny, les normes i criteris bàsics del sistema educatiu a Catalunya.

El Conseller va destacar que la LEC ha de ser governable des de diferents punt de vista i que per aquest motiu s'ha fet un "esforç de contenció" malgrat a vegades s'ha hagut d'entrar massa al detall en les regulacions.

Pel Conseller, la LEC és una "estratègia reformadora del país" encaminada a "l'equitat i l'excel·lència". El punt de partida és un diagnòstic crític però no catastrofista, en el que el Conseller va destacar especialment la injustícia que suposa que només un 75% dels alumnes que acaben l'educació obligatòria continuen estudiant, sigui Batxillerat, sigui formació professional.

Entrant ja en matèria, Ernest Maragall va estructurar la seva presentació en 10 punts que per ell són els principals conceptes de la LEC:

1.- Definició del sistema educatiu de Catalunya

La LEC pretén integrar en un sol sistema educatiu la realitat de Catalunya, prestant especial atenció a l'escola pública que és la que ha de fixar el nivell de qualitat i excel·lència educativa en tots els barris i tots els pobles de Catalunya.

A l'hora la LEC vol integrar en una mateixa xarxa l'escola concertada a la qual reconeix un important arrelament en la societat i atorga un important rol en el servei educatiu. La LEC vol donar seguretat jurídica, recursos i eines per a cobrir l'exigència del servei general d'educació. El Conseller va destacar que com a mitjana a Catalunya un 63,5% de l'alumnat està matriculat a l'escola pública i el 35,5% a l'escola concertada. En canvi, a Barcelona la proporció pública/privada és de 40/60 i a Sant Cugat 45/55. La LEC, va destacar el Conseller, ha de funcionar amb aquestes diferents realitats.

Els 9 aspectes següents són instruments pensats per l'escola pública però aplicables també a tot el sistema educatiu.

2.- Principi d'autonomia

Autonomia en diversos aspectes:

Autonomia pedagògica i curricular, orientada a resultats, a l'adquisició de competències, amb llibertat per escollir els diversos camins per assolir-los.

Autonomia organitzativa en la gestió dels centres, en la gestió d'equips docents, mecanismes de selecció i formació d'equips.

El Conseller va fer èmfasi en la darrera frase "prou de presumpte igualitarisme que baixa el nivell de tots".

3.- Concepte de Direcció

La LEC pretén una direcció professional, càrrecs capacitats per gestionar recursos i liderar projectes, articulats en el Consell Escolar. Una direcció articulada delicadament amb la inspecció, amb una administració que acompanya i mesura.

4.- Avaluació

La LEC estableix mecanismes, eines de mesura per a l'adequació d'objectius dels alumnes, dels centres, del professorat i de l'Administració. La LEC preveu una funció avaluadora protegida de l'intervencionisme, distanciada de l'Administració.

5.- El concepte central de la LEC són **els docents**, mestres i professors, que han d'estar recolzats i reconeguts, amb una formació inicial i permanent, per la qual cosa cal la creació de cossos de docents propis.

6.- Comunitat educativa

Responsabilitat compartida entre escola i família, per superar l'actual impossibilitat material d'interrelacionar-se. En aquest punt el Conseller va destacar la "Carta de compromís educatiu" i els canvis (establerts amb el Departament de Treball i amb el d'Economia) que han de permetre una veritable participació en el Consell Escolar, un Consell Escolar que amb una major autonomia dels centres i una direcció enfortida, té molt més camp en que treballar.

7.- Proximitat

No es tracta de traspàs de competències però sí en gestió compartida en quasi tots els aspectes: manteniment dels centres, propietat, escolarització, etc.

8.- Model lingüístic

El català ha de continuar essent la llengua vehicular però a l'hora els alumnes han d'adquirir competències clares en castellà i una tercera llengua que en moltes ocasions serà l'anglès però pot ser també el francès o altres llengües.

9.- Pressupost incrementat fins a sis mil milions d'euros que permeti desenvolupar el que la LEC preveu. El Conseller va insistir en que aquesta compromís econòmic ja està establert.

10.- Una oportunitat com a país de disposar de la nostra llei d'educació, amb més del 80% del Parlament a favor de l'enfocament de la LEC.

El Conseller va manifestar el seu total desacord amb els sindicats que s'oposen frontalment i han convocat una vaga i es va manifestar proper als sindicats que es preocupen amb alguns aspectes del desenvolupament de la LEC.

Per concloure, el Conseller va dir: "És hora de passar de la construcció a l'educació".

Posteriorment, es va obrir un torn de preguntes, moderat per Ramon Palacios, presidents de la Fundació Sant Cugat.

El primer bloc de preguntes va estar relacionat amb l'encaix de l'escola pública i la concertada i el Conseller va insistir en que la LEC vol comptar amb tots els centres i articular-ho de forma que "els pares puguin triar el centre però els centres no puguin triar els pares", va insistir també en la necessitat de mantenir les zones educatives per no augmentar la frustració dels pares i va aclarir que la LEC defineix clarament els criteris que regiran el concert de les escoles privades i que s'estudia el concert de l'ensenyament post-obligatori.

Una altra intervenció va servir per manifestar l'escepticisme d'alguns mestres i professors en els canvis que tantes vegades s'han anunciat i per indicar que els canvis es fan des de l'aula. Ernest Maragall va insistir en la novetat de la LEC i del seu procés, destacant alguns canvis que ja s'estan produint i que es manifesten en l'avaluació al final de la primària o la introducció de proves orals a la selectivitat.

Es va fer una pregunta relacionada amb l'aplicació de la tercera hora de castellà als centres de Sant Cugat que va ser contestada per la Directora de l'escola Maragall, de forma que el Conseller la va donar per contestada.

Finalment, cal destacar la intervenció de dos pares demanant canvis en l'horari escolar i en el calendari escolar i fent comparació amb el que succeeix a Alemanya. En concret es va demanar un horari lectiu de matins i unes tardes dedicades a la realització de deures dirigits, de forma que a la sortida els alumnes disposin de temps lliure per a estar en família i fer les seves activitats d'oci. El Conseller va indicar que veu moltes dificultats en la modificació dels horaris per la modificació d'hàbits i costums culturals que comporta i en canvi en relació al calendari, va anunciar que s'està plantejant seriosament una modificació d'aquest per a evitar "nou mesos lectius front a tres mesos de vacances".

Una darrera intervenció relacionada amb la coeducació va donar lloc a que el Conseller indiqués que la coeducació impregna tota la LEC.

Per finalitzar la seva intervenció, el Conseller Ernest Maragall va demanar als representants de l'escola pública de Sant Cugat que estiguéssim orgullosos de la nostra escola pública de qualitat i que ho féssim saber.

Com a cloenda, Patricia Recolons, la presidenta de la Coordinadora d'AMPAs de Sant Cugat va lliurar un llibre de la ciutat com a agraïment al Conseller per la seva participació en l'acte.

Teresa Guerrero
AMPA IES Angeleta Ferrer i Sensat